

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| Grundschule laut Schulbezirk: | Kindertageseinrichtung: |
|-------------------------------|-------------------------|

## KOOPERATION KINDERTAGESEINRICHTUNG - GRUNDSCHULE

|                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Vor- und Nachname des Kindes: | Geburtsdatum:                     |
| Adresse:                      |                                   |
| Kooperierende Grundschule:    | Zuständige Kooperationslehrkraft: |

### Stuttgarter Bogen zur Einschätzung des Entwicklungsstandes für das Schuljahr 2019/20

*Die aufgeführten Beispiele verstehen sich als Anregungen für Beobachtungen.  
Bitte kreuzen Sie die beobachteten Kriterien an und notieren Sie Ihre Beobachtungen.*

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Körper</b>  | <b>Balancieren:</b> z.B. über Seil laufen, Schrittfolgen vorwärts/rückwärts einhalten |  |
|  | <b>Gleichgewicht:</b> z.B. auf einem Bein hüpfen, mit geschlossenen Füßen springen    |  |
|  | <b>Auge-Hand-Koordination:</b> z.B. Ball fangen/werfen, Linienführung, Labyrinth      |  |
|  | <b>Feinmotorik:</b> z.B. Stifthaltung, Faltarbeiten, Umgang mit Schere/Kleber, Fädeln |  |
|  | <b>Händigkeit:</b> Festgelegt /unsicher /wechselnd?                                   |  |
| <b>Beobachtungen zu Bewegung und Feinmotorik:</b>    |   |  |
| <b>Wahrnehmung</b>                                   | <b>Merkfähigkeit:</b> z.B. KIM-Spiele, Memory   |  |
|  | <b>Muster fortsetzen:</b> z.B. Legespiele, Formen, Farben                             |  |
|  | <b>Fehlersuchbild:</b> z.B. Unterschiede finden, Was ist falsch? (Oberbegriffe)       |  |
|  | <b>Gleiches erkennen:</b> z.B. gleiche Bilder unter anderen erkennen                  |  |
|  | <b>Reime/Lieder:</b> z.B. Reimwörter finden, Reime/Lieder wiederholen/-geben          |  |
| <b>Beobachtungen zu Seh- und Hörfähigkeit:</b>       |   |  |
| <b>Sprache</b>                                       | <b>Wortschatz:</b> z.B. Treffende Wörter/Verwendung Fachbegriffe/Synonyme             |  |
|  | <b>Erzählstil:</b> z.B. Äußerung zu Fragen/Themen, Ausdrucksfähigkeit                 |  |
|  | <b>Satzbau:</b> z.B. Keine einsilbigen Antworten/Sätze grammatikalisch korrekt        |  |
|  | <b>Verständlichkeit:</b> z.B. Inhalt folgerichtig erzählt/verständlich erklärt        |  |
|  | <b>Aussprache:</b> z.B. Einzelne Laute korrekt ausgesprochen                          |  |
| <b>Beobachtungen zu Sprache und Sprechverhalten:</b> |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Mathematik</b>   | <b>Zahlenwortreihe:</b> z.B. vorwärts (und rückwärts) zählen bis 5 (/10)             |  |
|   | <b>Würfelaugen:</b> z.B. Mengen entsprechend abzählen, Schritte gehen                |  |
|   | <b>Mengenvergleich:</b> z.B. mehr/weniger/gleich viel haben, Mengen abzählen         |  |
|   | <b>Ziffern:</b> z.B. Kenntnis von Ziffern, Ordnen der Ziffern                        |  |
|   | <b>Mengen-Zahlen-Zuordnung:</b> z.B. im Zahlenraum bis 5                             |  |
| <b>Beobachtungen zu Zahl- und Mengenbegriff:</b>                |  |  |
| <b>Arbeiten</b>   | <b>Konzentration:</b> z.B. Aufgabenverständnis und richtige Ausführung               |  |
|   | <b>Mitarbeit:</b> z.B. Beteiligung am Geschehen (ohne/mit Aufforderung)              |  |
|   | <b>Ausdauer:</b> z.B. Beenden von Arbeiten/Ausführung herausfordernder Aufgaben      |  |
|   | <b>Frustrationstoleranz:</b> z.B. Konstruktiver Umgang mit Misserfolg                |  |
|   | <b>Motivation:</b> z.B. Nachfrage nach weiteren Aufgaben                             |  |
| <b>Beobachtungen zu Aufmerksamkeit und Motivation:</b>          |  |  |
| <b>Verhalten</b>  | <b>Regeln:</b> z.B. Spielregeln verstehen und einhalten                              |  |
|   | <b>Soziales Miteinander:</b> z.B. Gesprächs-/Verhaltensregeln, Rücksicht nehmen      |  |
|   | <b>Selbstständigkeit:</b> z.B. Auskunft geben, sich ankleiden, Material organisieren |  |
|   | <b>Selbstvertrauen:</b> z.B. mit Aufgaben umgehen, Vertrauen in eigenes Können       |  |
|   |  |  |
| <b>Beobachtungen zu Sozialverhalten und Selbsteinschätzung:</b> |  |  |

|   |
|---|
| Mit der pädagogischen Fachkraft getroffene Vereinbarungen:                |
| Ggf.: Ergebnisse eines Elterngesprächs:                                   |
| Sonstige Anmerkungen (Privatschule, Begründung Zurückstellung/Inklusion): |

| Einschätzung | schulbereit<br>→ <b>Einschulung</b> | Weitere<br><b>Beobachtung</b> | Nicht schulbereit → <b>Zurückstellung</b> |                |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|----------------|
|              |                                     |                               | weiter Kita                               | Empfehlung GFK |
| Eltern       |                                     |                               |   |                |
| Kita         |                                     |                               |   |                |
| Schule       |                                     |                               |   |                |

Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift der Kooperationslehrkraft: \_\_\_\_\_